

Slik registrerer du biologisk mangfold på miljolare.no

| | |
|---|---|
| Slik registrerer du biologisk mangfold på miljolare.no..... | 1 |
| Brukernavn og passord..... | 1 |
| Innlogging | 1 |
| Med egen bruker..... | 1 |
| Med elevkode | 1 |
| Område..... | 1 |
| Registrere funn | 1 |
| Se resultat..... | 2 |
| Sammenligne og bruke | 2 |
| Småskolen..... | 2 |
| Sortering..... | 3 |
| Vassdragsvandring | 3 |
| Følg et tre gjennom årstidene | 3 |
| Artslære | 3 |

Brukernavn og passord

Du trenger brukernavn og passord. Hvis du ikke har dette fra før, velger du 'registrer deg', og får tilsendt brukerinformasjon etter kort tid.



Innlogging

Med egen bruker

Menyen øverst på siden har valget 'logg inn'. Skriv inn brukenavn og passord, og du kan hente din egen registreringsmeny

Med elevkode

Fra menyen på forsiden kan du også velge 'logg inn med elevkode'. Dersom du har fått en slik kode av læreren din, velger du denne, og skriver inn koden. Du kommer nå direkte til riktig valg av område og aktivitet.

Område

Etter innlogging, vil du legge inn funn du har gjort i naturen. Miljølære ber deg oppgi område der du har gjort funnet. Dersom du eller skolen din har opprettet et område som passer, velger du dette. Ellers kan du enkelt opprette et nytt område:

- velg 'opprett område'
- plasser kartpøl
- gi området navn
- velg 'lagre'

Registrere funn

- Velg 'registreringsmeny' i venstremargen

- Dersom du kjenner navnet på arten du har funnet, skriv artsnavn i søkeboksen
- Om du ikke er sikker på hva du har funnet, kan du avgrense søket ditt ved å velge rike, rekke og undergrupper fra menyene.
- Når du har funnet riktig gruppe – for eksempel at du har funnet en bille – kan du prøve å finne undergruppe eller art i feltbøker eller på nettet – du kan registrere at funnet ditt er 'bille', eller den undergruppen du har funnet at dyret tilhører, som 'snutebiller'.
- Når du har bestemt deg for hva du vil registrere, velger du fra menyene, og klikker 'legg inn observasjon'
- Du kan nå velge å legge inn bilder til observasjonen, eller registrere flere funn.
- Bilder henter du fra dine egne mapper, og skriver tekst og opphavsrett til.

Se resultat

Straks du har lagt til observasjonene dine, får du en rekke muligheter for visning. Dine funn vil ligge øverst på forsiden til Miljølære, som siste registreringer. Du kan velge 'vis informasjon om artene', og se fakta-ark fra artstreet. Det er også mulig å søke på område, art, bruker eller skole for å vise funnene dine. Du kan kopiere adressefeltet for dine funn, og sende til dem du ønsker skal se hva du har funnet – familie, venner eller kanskje læreren din. Kartvisning, billedgalleri og liste over tidligere observasjoner av arten er andre visningsvalg.

Sammenligne og bruke

Visningene på forsiden av Planter og dyr gir også rike muligheter for å sammenligne din egen observasjon med andres, og å bruke registreringene dine i videre undervisning og studier.

Biologisk mangfold er omtalt på alle nivå i læreplanen. Vi ser at planen legger opp til ulik tilnærming etter som elevene blir eldre:

| småskole | mellomtrinnene | Øverste trinn |
|----------------------|-------------------------------|--|
| Opplevelse, artslære | Observasjon systemkunnskap | Refleksjon, kunnskap om forvaltning |

Feltarbeid og videre studier får dermed ulikt innhold oppover i skolen. Under noen punkter om undervisning på barnesteget.

Småskolen.

Elevene er jevnlig ute, og har gjerne et område som er 'sitt'. Her blir de kjent gjennom årstidene, og opplever naturen med alle sanser.

Noen aktiviteter peker seg ut:

Sortering

Elevene klassifiserer funnene sine etter egne systemer:

Blomster etter farge

Trær om vinteren etter grønn – ikke grønn

Dyr etter størrelse, eller flyr – ikke flyr

Vassdragsvandring

Oppdagerferd langs bekken – hvor kommer vannet i vår bekk fra?

Om vi slipper en lekebåt øverst i bekken, eller ved utløpet fra forrige vann – kommer den ned til vårt vann da? 'Store padler'

Følg et tre gjennom årstidene

Ta bilder ved hver ny fenofase, legg inn dato på Miljølære; beagleproject.org

Med å være med i beagle, og legge sitt tre inn i databasen, får elevene se sine observasjoner i sammenheng med hele Europa. Første blad på vår bjørk kommer gjerne senere enn i Romania og Danmark – men er det tidligere enn i fjor?

En kjekk aktivitet som gir elevene forståelse av at deres egne arbeider er del av en større kunnskapsoppbygging

Artslære

Barn er nysgjerrige på hva plantene eller dyrene de observerer, heter. Feltarbeid kan likevel ikke alltid gå ut på å finne alle navnene, ved hjelp av læreren eller feltbøker. Oppdrag til elevene, med fokus på enkelte leveområder, eller utvalgte grupper. Slik kan undersøkelsene også få innslag av økologi og systematikk.

Eksempler:

Klassen vil undersøke ulikheter i vegetasjonen, ut fra voksested og betingelser.

En sammenlignende analyse kan ta utgangspunkt i to kvadrat, like store, merket opp på steder med forskjellige voksebetingelser. Faktorer som vanntilgang, lys, berggrunn og jordsmonn, vindeksponering kan gi elevene ideer om hvorfor stedene har ulike planter, i ulike mengder og status.

